



170010458

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

Assine conforme o documento de identidade:

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Processo seletivo - 1ª Fase: Provas de Múltipla Escolha e Dissertativa

Brasília, 15 de setembro de 2024

CADERNO DE PROVAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Bem-vindo/a à primeira fase do processo seletivo para a VI Turma do Mestrado Profissional em Avaliação e Monitoramento de Políticas Públicas da Enap.

1. A cada questão de múltipla escolha corresponderá apenas 1 (uma) alternativa.
2. Escolha 1 (uma) entre as opções de questões dissertativas e responda-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas.
3. Não será permitida qualquer comunicação do candidato com outras pessoas durante o período de realização das provas, seja essa comunicação presencial ou de forma remota, estando o candidato sujeito à exclusão do processo, no caso de descumprimento.
4. Durante a realização das provas, não será permitida a consulta à Internet ou a utilização de quaisquer dispositivos eletrônicos com exceção daquele destinado a acessar a prova online, estando o candidato sujeito à exclusão do processo no caso de descumprimento.
5. A prova tem duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para a questão dissertativa.
6. O horário e duração das provas serão controlados por meio do cronômetro virtual no ambiente de prova, o qual encerrará a aplicação quando o limite for atingido.
7. Antes de entregar a prova, verifique se todas as questões estão respondidas corretamente (Todos os quadradinhos referentes às marcações devem estar na cor VERDE)
8. Não esqueça de salvar a sua resposta a cada questão finalizada. É muito importante que não espere o final do tempo de prova para realizar o salvamento das respostas de suas questões.
9. Formalize a entrega da sua prova, para ser capturada e validada pelo sistema, clicando em "Entregar Prova".



170020457

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

10. A qualidade da conexão de Internet utilizada, a instabilidade ou a sua queda podem interferir na exatidão do cronômetro durante a prova, portanto, não aguarde o tempo final de prova para formalizar a entrega ou para salvar as questões.
11. Para garantir a confiabilidade e a segurança na realização do exame, cada participante será monitorado em tempo real e à distância por meio de áudio (microfone) e vídeo (webcam).
12. Toda a sessão de realização da prova poderá ser gravada, registrando todas as ações do participante durante a realização das provas, podendo a Comissão de Seleção acessar em tempo real, ou por meio do relatório, a câmera e microfone do participante e a tela de sua prova, para fins de auditoria.
13. A Comissão de Seleção não se responsabiliza por quaisquer situações de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores externos que impossibilitem a realização da prova.
14. O resultado individual poderá ser acessado pelo candidato na plataforma online de provas a partir das 14h do dia 16/09/2024 (horário oficial de Brasília/DF).

BOA PROVA! Comissão de Seleção.



170030456

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

Exame de proficiência em língua estrangeira

1) "As a matter of record, relatively few evaluation studies have had a noticeable effect on the making and remaking of public policy. There are some striking exceptions, and in any case, our time frame may be too short. Perhaps it takes five or ten years or more before decision-makers respond to the accumulation of consistent evidence. There may need to be a sharp change in administration or a decisive shift in expectations. But to date, as Peter Rossi has pointed out, devastating evidence of program failure has left some policies and programs unscathed, and positive evidence has not shielded others from dissolution. Clearly, other factors weigh heavily in the politics of the decision process. Perhaps one of the reasons that evaluations are so readily disregarded is that they address only official goals. If an evaluator also assessed a program's effectiveness in meeting political goals—such as showing that the Administration is "doing something"; or that the program is placating interest groups or enhancing the influence of a particular department—he might learn more about the measures of success that decision-makers value. He might learn why some programs survive despite abysmal outcomes, why some that look fine on indicators of goal achievement go down the drain, and which factors have the most influence on the making and persistence of policy. Just as economic cost-benefit analysis added the vital dimension of cost to analysis of outcomes, political-benefit analysis might help to resolve questions about political benefits and foregone opportunities".

WEISS, Carol. Where Politics and Evaluation Meet. *American Journal of Evaluation*, v. 14, n. 1, p. 93-106, 1993.

The author believes that:

1,0 ponto

- (a) evaluations aren't a fundamental input towards the making and remaking of public policies
- (b) a program's failure to meet its goals will not necessarily result in its termination
- (c) the continuation of a program depends on other factors besides its effectiveness
- (d) evaluations should also consider the political goals of a project
- (e) All of the above



170040455

ALUNO: -**MATRÍCULA: -****AVALIAÇÃO: -****VALOR: 80,00 pontos****SÉRIE/CURSO: -****PROFESSOR: -****DISCIPLINA: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

2) The expression "**go down the drain**" could be replaced by:

1,0 ponto

- (a) are lost
- (b) disappear
- (c) are replaced
- (d) move down in priority
- (e) stagnate



170050454

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

3) *The Science of "Muddling Through".* By Root or by Branch

"For complex problems, the first of these two approaches is of course impossible. Although such an approach can be described, it cannot be practiced except for relatively simple problems and even then only in a somewhat modified form. It assumes intellectual capacities and sources of information that men simply do not possess, and it is even more absurd as an approach to policy when the time and money that can be allocated to a policy problem is limited, as is always the case. Of particular importance to public administrators is the fact that public agencies are in effect usually instructed not to practice the first method. That is to say, their prescribed functions and constraints—the politically or legally possible—restrict their attention to relatively few values and relatively few alternative policies among the countless alternatives that might be imagined. It is the second method that is practiced.

For example, without a more comprehensive social theory about juvenile delinquency than scholars have yet produced, one cannot possibly understand the ways in which a variety of public policies - say on education, housing, recreation, employment, race relations, and policing might encourage or discourage delinquency. And one needs such an understanding if he undertakes the comprehensive overview of the problem prescribed in the models of the root method. If, however, one merely wants to mobilize knowledge sufficient to assist in a choice among a small group of similar policies - alternative policies on juvenile court procedures, for example - he can do so by comparative analysis of the results of similar past policy moves.

This difference explains in some cases at least why the administrator often feels that the outside expert or academic problem-solver is sometimes not helpful and why they in turn often urge more theory on him. And it explains why an administrator often feels more confident when "flying by the seat of his pants" than when following the advice of theorists".

LINDBLOM, Charles E. *The Science of "Muddling Through". Public Administration Review*, v. 19, n. 2, p. 79-88, Spring, 1959.

The expression "**muddling through**" in the title of the article:

1,0 ponto

- a) means walking across the mud, a reference to a tricky situation
- b) means managing to get the job done
- c) means making choices
- d) means completely confused
- e) means finding solutions



170060453

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

4) The root method of approaching complex problems:

1,0 ponto

- (a) should be used more often because it is a more complete approach
- (b) analyzes decisions made in the past
- (c) can be applied with the use of artificial intelligence
- (d) cannot be applied to public policy because of time and funding restraints
- (e) is most often practiced in public agencies

5) The word "**moves**" in the clause "**he can do so by comparative analysis of the results of similar past policy moves**" can be substituted by:

1,0 ponto

- (a) strategies
- (b) methods
- (c) evaluations
- (d) theories
- (e) changes

6) "**Flying by the seat of his pants**" as used in the context of the text means:

1,0 ponto

- (a) being practical
- (b) letting things resolve themselves
- (c) sitting down and avoiding making decisions
- (d) making quick decisions
- (e) following his instinct and personal experiences



170070452

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

7) "The greatest challenges facing the world today – from global warming and health pandemics, to growing inequality, and inequitable access to decent housing – are direct results of how we choose to design our economies. Overcoming these challenges will require a fundamentally different approach to economic policy that proactively steers economic activity to be sustainable and inclusive while leaving open the many bottom-up solutions required. How this direction is set, implemented, and governed among all economic actors is the focus of this report. These questions are more important than ever, now that industrial strategy – actions taken by a state to shape how an economy is structured and how it grows – has moved back into the mainstream. Governments around the world are explicitly rolling out industrial strategies with billions of dollars of funding directed towards promoting productivity, job creation, competitiveness, economic resilience and growth. Many governments are also seeking to link these investments to a “just green transition”. However, in so doing they often revert to old models of industrial strategy that focus on picking specific sectors or technologies to receive government support. These models have been criticized for “picking winners”, with far too little attention being paid to the public return on public investments. The models are not fit for 21st-century challenges, which are cross-cutting.

From MAZZUCATO, M.; DOYLE, S.; KUEHN VON BURGSDORFF, L. *Mission-oriented industrial strategy: global insights*. UCL Institute for Innovation and Public Purpose, IIPP Policy Report No. 2024/09, 2024.

1. A synonym for “**steers**” as used in the context of the text would be:

1,0 ponto

- (a) trails
- (b) directs
- (c) shadows
- (d) levies
- (e) foists

8) The author of the text uses the phrase “**actions taken by a state to shape how an economy is structured and how it grows**”:

1,0 ponto

- (a) to explain why industrial strategy is important
- (b) to make clear what is meant by the term ‘industrial strategy’
- (c) to define what has diminished in importance
- (d) Both A and C
- (e) None of the above



170080451

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

9) “Picking the winner” in the text:

1,0 ponto

- (a) awards public resources to projects that benefit the largest number of people
- (b) is a new model of industrial strategy
- (c) should be the focus of the government’s industrial support strategy
- (d) does not take into enough consideration how beneficial such use of government funds will be to society as a whole
- (e) is especially suitable for the problems of the present

10) When the author says “21st-century challenges” are “cross-cutting” she means that:

1,0 ponto

- (a) they affect multiple areas of society
- (b) they divide society
- (c) they can be traversed
- (d) they need to be cut through
- (e) All of the above



170090450

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

Estatística básica

11) Analise as afirmativas abaixo com a relação ao teste de hipóteses e indique a alternativa **correta**:

- I) Se o p-valor de um teste for menor que o nível de significância, alpha (α), a hipótese H_0 deve ser rejeitada.
- II) O nível de significância de um teste é a probabilidade de se cometer erro tipo I.
- III) O nível de significância de um teste cresce com o tamanho da amostra.

1,0 ponto

- (a) Todas as alternativas são verdadeiras
- (b) As alternativas I e II são verdadeiras
- (c) As alternativas I e III são verdadeiras
- (d) As alternativas II e III são verdadeiras
- (e) Todas as alternativas são falsas

12) Um modelo de regressão linear simples foi ajustado para prever o preço de casas com base na área em metros quadrados.

O coeficiente angular da equação de regressão foi de 150.

Qual é a melhor interpretação desse valor? Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- (a) Cada metro quadrado a mais aumenta o preço da casa em R\$ 150
- (b) Cada metro quadrado a mais diminui o preço da casa em R\$ 150
- (c) O preço da casa depende unicamente da área.
- (d) O preço da casa aumenta em R\$ 150 independentemente da área.
- (e) Nenhuma das alternativas anteriores.



170100457

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

13) Um estudo está investigando o efeito de uma política de transferência de renda sobre o peso ao nascer de crianças beneficiárias do programa.

A hipótese nula H_0 é que a política não tem efeito, enquanto a hipótese alternativa H_a é que a política tem efeito.

O nível de significância é de 1%. O estudo encontra um p-valor de 0,015.

Qual das seguintes afirmações é **correta**?

1,0 ponto

- (a) Não podemos rejeitar H_0
- (b) Rejeitamos H_0
- (c) A política é eficaz
- (d) O teste é inconclusivo
- (e) Rejeitamos H_a

14) Uma empresa de pesquisa coleta dados sobre o tempo médio de visitação em seu site.

Eles observaram que o intervalo de confiança de 95% para o tempo médio de visitação era de 3 a 5 minutos.

Qual das seguintes afirmações é verdadeira? Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- (a) Existe 95% de chance de que o tempo médio real esteja entre 3 e 5 minutos.
- (b) O intervalo de confiança não fornece informações sobre a população, apenas sobre a amostra.
- (c) Se fizermos a mesma pesquisa várias vezes, em 95% dos casos, o intervalo conterá o verdadeiro tempo médio.
- (d) A média amostral está fora desse intervalo.
- (e) A variância dos dados é 2.



170110456

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

15) Um levantamento mostrou que 70% dos estudantes do ensino médio buscam o auxílio da inteligência artificial para resolver suas tarefas escolares.

Se selecionarmos aleatoriamente 10 estudantes do ensino médio, qual a probabilidade de que exatamente 7 deles façam uso da inteligência artificial?

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- (a) 0,2668
- (b) 0,1029
- (c) 0,2334
- (d) 0,1487
- (e) Nenhuma das alternativas anteriores

16) Uma companhia de seguros coletou dados de acidentes automobilísticos e observou que a variância na frequência de acidentes entre motoristas com menos de 25 anos é maior que a de motoristas acima de 25 anos.

O que isso significa em termos de dispersão dos dados?

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- (a) A média de acidentes é maior entre motoristas jovens.
- (b) Motoristas jovens têm uma maior variabilidade no número de acidentes.
- (c) Motoristas mais velhos têm uma maior frequência de acidentes.
- (d) A variabilidade entre motoristas mais velhos é maior.
- (e) Não é possível determinar o que isso significa.



170120455

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

17) Um teste de hipóteses foi realizado para verificar se a média do peso de produtos em uma fábrica difere de 500g.

A hipótese nula é $H_0: \mu = 500g$ e a alternativa é $H_a: \mu \neq 500g$.

O teste resultou em um p-valor de 0,02.

Considerando um nível de significância de 5%, qual é a decisão **correta**?

1,0 ponto

- a) Aceitar H_0
- b) Rejeitar H_0
- c) Aceitar H_a
- d) O p-valor é muito alto para rejeitar H_0
- e) Não há informações suficientes para decidir



170130454

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

18) Para uma população de trabalhadores em 2020, temos informação sobre o salário e anos de estudo. A amostra contém 73.902 indivíduos. Foi estimado o seguinte modelo de regressão linear, pelo método de Mínimos Quadrados Ordinários, em que os valores entre parênteses se referem aos desvios padrão:

$$\widehat{\ln \text{salário}}_i = 2,494 + 0,055 \text{ educação}_i$$

(0,355) (0,011)

$$R^2 = 0,08$$

Com base no modelo estimado acima, em que a variável educação é medida em anos de estudo, analise as afirmações abaixo e marque a opção **correta**:

- I. O efeito da educação sobre o salário é significativo a 5% (lembre-se que o t tabela para o nível de 5% de significância é igual a 1,96).
- II. O valor de 2,494 refere-se a mediana do salário medido em logaritmo natural.
- III. O aumento de 1 ano de estudo corresponde, em média, a um aumento de 5,5% no salário do indivíduo
- IV.

Pode-se afirmar que (marque a alternativa **correta**):

1,0 ponto

- (a) As alternativas I e II são corretas.
- (b) As alternativas II e III são corretas
- (c) Apenas a alternativa I e III são corretas
- (d) Apenas a alternativa III é correta
- (e) Todas as alternativas são incorretas



170140453

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

19) Em uma pesquisa sobre o tempo de exposição a aparelhos eletrônicos, foi determinado que a mediana de exposição diária é de 4 horas por pessoa, com uma variância de 1,5 horas. Qual das seguintes afirmações é verdadeira? Marque a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- (a) O consumo médio é 4 horas.
- (b) A moda é, necessariamente, igual à mediana.
- (c) A mediana é menos sensível a valores extremos do que a média.
- (d) O desvio padrão é de 2 horas.
- (e) O desvio padrão é o quadrado da variância.

20) Uma empresa deseja calcular o salário médio de seus funcionários. Ela coleta dados de uma amostra de 50 funcionários e encontra uma média salarial de R\$ 4.500, com desvio padrão de R\$ 500. Qual é o intervalo de confiança de 95% para a média salarial da população? Marque a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- (a) R\$ 4.350 a R\$ 4.650
- (b) R\$ 4.300 a R\$ 4.700
- (c) R\$ 4.400 a R\$ 4.600
- (d) R\$ 4.250 a R\$ 4.750
- (e) Nenhuma das alternativas anteriores



170150452

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

Avaliação de conhecimentos específicos

21) Considere o seguinte trecho do artigo *One Policy for Two Problems: The Controversy Surrounding the Parisian Tramway* (2024), de Zittoun, e faça o que se pede.

“Quando os especialistas em transporte chamaram essa decisão [de optar pelo projeto do Boulevard des Maréchaux] de 'política', o que queriam dizer era que não tiveram voz no assunto. Mas isso não significava apenas que, em última análise, foram considerações políticas que determinaram a questão. Se fosse esse o caso, não seria surpreendente, dada a posição dominante da política. O que os especialistas realmente queriam dizer era que os políticos não aceitaram uma abordagem racional para o problema, com uma certa comensurabilidade entre duas posições e uma avaliação hierárquica. Eles próprios haviam declarado o que consideravam a solução 'ideal' para o problema, se não a 'única' solução. Dizer que a escolha foi 'política' fez parecer irracional.” [Tradução livre].

Com base nos argumentos desenvolvidos no artigo supracitado, marque a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- (a) Os críticos do projeto *Boulevard des Maréchaux* afirmaram que sua escolha se deu por questões políticas, não baseadas em argumentos racionais ou dados técnicos.
- (b) Os especialistas em transporte focaram no “público de passageiros”, enquanto os urbanistas enfatizaram o “público parisiense”, oferecendo uma perspectiva mais ampla e menos quantificável.
- (c) Os políticos acreditavam que um bonde no *Boulevard des Maréchaux* atenderia melhor às expectativas dos parisienses como um todo.
- (d) Processos de racionalização do público levam a uma série de simplificações que limitam o alcance do conceito.
- (e) O processo político é ideológico e, preferencialmente, deve ser deixado de fora das decisões de planejamento.



170160451

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80,00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 25/09/2024 15:30

22) Analise o texto e a tabela abaixo, disponíveis no artigo *One Policy for Two Problems: The Controversy Surrounding the Parisian Tramway* (2008), de Philippe Zittoun, e faça o que se pede.

“Se olharmos para um bonde como uma solução para um problema de transporte, podemos supor que ele deve transportar o máximo de pessoas no menor tempo possível.

Se o virmos como um objeto de política de planejamento urbano, podemos supor que ele deve contribuir para a transformação urbana.” [tradução livre].

Table 1. Comparative analysis of the two projects.

	Peripheral railway line project	Boulevard des Maréchaux project
Length	7.7 km	7.9 km
Number of stations	13 or 14	17
Working population within 600 metres of a station	240,500	249,100
Time (terminus to terminus)	17 minutes	24-32 minutes (depending on waiting times at crossings)
Average speed	28 km/hour	15-20 km/hour
Total number of users during the morning rush hour	17,000/hour	10,400-12,500/hour
Expected reduction in car use	8%	7-8%
Effect on the availability of parking spaces	None	Loss of 850 out of 1,400 existing spaces
Total cost	1,770,000 Fr	2,103,000 Fr

From the report, *Construction of a tramway in the south of Paris* (STIF, 1999).

Com base nos argumentos desenvolvidos no artigo supracitado, marque a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- (a) Para os defensores do projeto *Peripheral railway line* a questão principal a ser considerada era a rapidez e o número de passageiros.
- (b) Os engenheiros responsáveis pela elaboração do projeto do *Peripheral railway line* fizeram suposições simplificadoras sobre padrões de comportamento para reduzir incertezas relacionadas à escolha.
- (c) O problema não foi redefinido de forma gerenciável pelos especialistas. Em outras palavras, a maneira como o bonde foi concebido não resultou de uma redefinição do problema que se esperava resolver.
- (d) Os defensores do *Boulevard des Maréchaux* viam o projeto como um instrumento de transformação urbana.
- (e) Os engenheiros responsáveis pela elaboração do *Peripheral railway line project* partiram da premissa de os indivíduos se comportavam de forma racional e tomavam decisões mais vantajosas para si mesmos. Portanto, os indivíduos optariam por utilizar o meio de transporte mais rápido disponível.



170170450

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

23) No artigo *One Policy for Two Problems: The Controversy Surrounding the Parisian Tramway Planning* (2008), Zittoun afirma que “o que nos interessa é a forma como, dentro de uma declaração, os atores produzem, justificam e consolidam um vínculo entre dois elementos distintos: um problema e uma política” [tradução livre]. O autor também indica que na análise de políticas há três maneiras de olhar para a relação entre um problema e uma solução.

De acordo com o trecho e com o texto supracitado, avalie os itens abaixo:

I Uma é supor que a mudança de política é uma resposta a um problema (Easton, 1965; Jones, 1984). Nesse caso, há uma ligação racional entre o problema e o processo de tomada de decisão. [livre]

II Outra é assumir que, na verdade, não há ligação entre o problema e a solução, e que a mudança não é resultado de fatores externos nem condicionada por políticas anteriores (Lindblom, 1958; Sabatier, 1999).

III A terceira é considerar que a relação entre o problema e a solução é, de certa forma, uma questão de acaso (Cohen et al., 1972; Kingdon, 1995).

Com base na avaliação das afirmativas acima, identifique a resposta **correta**:

1,0 ponto

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão erradas.
- c) Apenas a primeira e a terceira afirmativas estão corretas.
- d) Apenas a primeira e a segunda afirmativas estão corretas.
- e) Apenas a segunda e a terceira afirmativas estão corretas.



170180459

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

24) Batista, Domingos e Vieira, apontam que, diante do mapeamento realizado no artigo *Políticas públicas: modelos clássicos e 40 anos de produção no Brasil* (2021) e da análise mais detida da produção recente, foi possível identificar algumas lacunas importantes na produção acadêmica da área:

Primeira lacuna: estudos sobre formulação de políticas ainda são pouco desenvolvidos. Isso significa que sabemos muito pouco sobre como as políticas públicas são formuladas e sobre o escopo das mudanças propostas

A segunda grande lacuna são os estudos focados na formação de acordos políticos e nos efeitos das instituições sobre a produção de políticas públicas. Maior reconhecimento de que o produto de decisões políticas geralmente envolve a adoção de políticas públicas tornará a integração entre os modelos da ciência política e a análise de políticas públicas mais produtiva.

Além da identificação das lacunas supracitadas, marque a alternativa **incorreta** em relação às contribuições da revisão de literatura sobre os 40 anos de produção sobre políticas públicas no Brasil:

1,0 ponto

- a) O estudo utilizou-se de critérios objetivos e realizou um mapeamento abrangente sobre o que vem sendo estudado e quais são os temas que precisam de mais atenção dos pesquisadores no país.
- b) O estudo contribui para o desenvolvimento da área ao indicar o que sabemos e para o que ainda precisamos dedicar muitos esforços para compreender no processo de políticas públicas no Brasil.
- c) O estudo se detém na análise das teorias clássicas e não identifica quais teorias são mais relevantes nos estágios do ciclo de políticas.
- d) Foi realizado um levantamento inclusivo, que oferece um resumo abrangente do que pode ser considerado mais tradicional na análise de políticas.
- e) O texto apresenta levantamento abrangente das principais teorias mobilizadas para a análise de políticas públicas.



170190458

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

25) No artigo *Políticas públicas: modelos clássicos e 40 anos de produção no Brasil* (2021) é realizada uma revisão bibliográfica da produção acadêmica sobre políticas públicas no Brasil. Entre outros aspectos, as autoras destacam as estratégias metodológicas usadas nas publicações analisadas de acordo com o estágio do ciclo.

De acordo com os argumentos desenvolvidos no artigo supracitado, julgue os itens a seguir:

I - Em todas as subáreas do estudo das políticas públicas prevalece a utilização de abordagens na forma de ensaios e que não utilizam métodos e técnicas estabelecidos para responder as questões de pesquisa colocadas

II - No estágio de avaliação não foram observados trabalhos de abordagem experimental.

III - O estágio de avaliação de políticas é o mais avançado metodologicamente, com o uso de todas as abordagens empíricas, sejam quantitativas, qualitativas ou mistas.

IV - A área de políticas públicas ainda tem maior prevalência de trabalhos cuja a estratégia empírica utilizada as autoras do artigo não conseguiram identificar.

Com base na avaliação das afirmativas acima, identifique a resposta **correta**:

1,0 ponto

- (a) Todas as afirmativas estão corretas.
- (b) Todas as afirmativas estão erradas.
- (c) Apenas a primeira e a quarta afirmativas estão corretas.
- (d) Apenas a primeira, a terceira e a quarta alternativas estão corretas.
- (e) Apenas a primeira, a segunda e a terceira alternativas estão corretas.



170200455

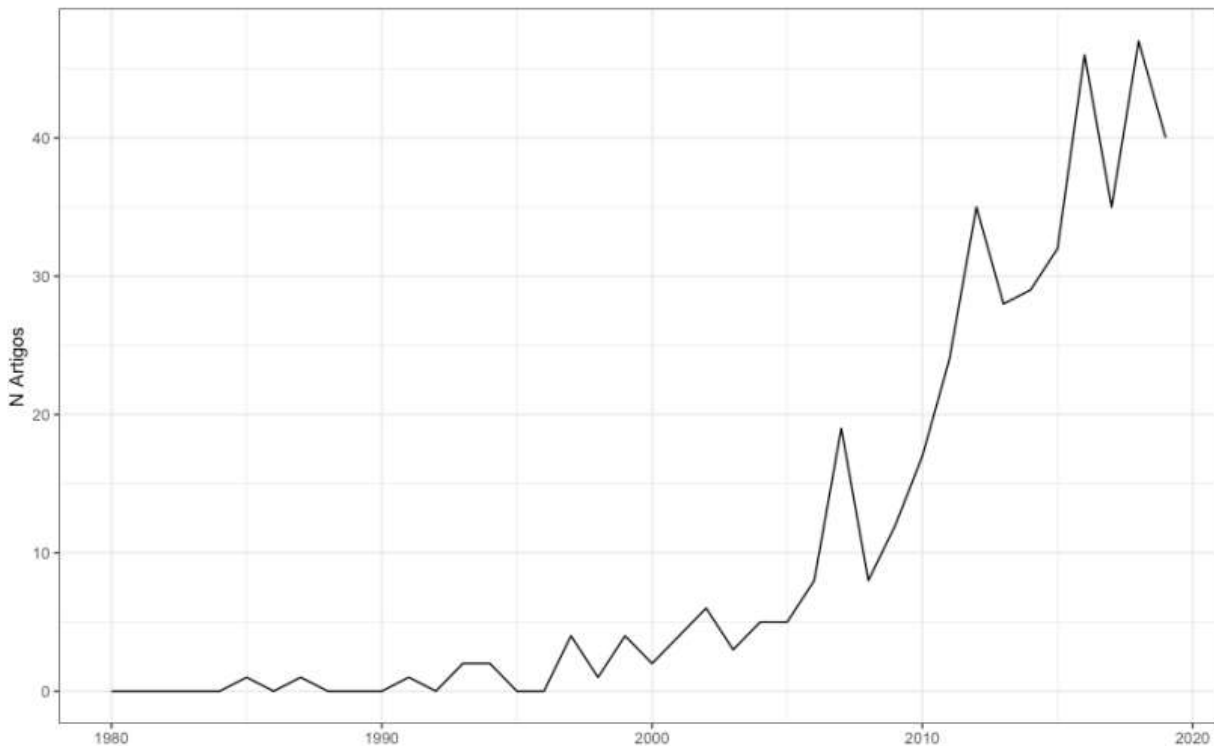
ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80,00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 25/09/2024 15:30

26) Leia o texto abaixo, analise o gráfico, e faça o que se pede.

“O gráfico mostra produção relativamente baixa nas décadas de 1980 e 1990, possivelmente relacionada com a institucionalização das ciências sociais no Brasil e dos periódicos da área. Nesse período, poucos trabalhos eram produzidos e concentravam o debate sobre políticas públicas em poucos autores. A partir da década de 1990, a produção começa a crescer, mas ainda se mantém baixa, com média de 5 artigos por ano, até o ano de 2007, que observou um pico de 19 artigos publicados sobre políticas públicas. A partir desse ano a produção cresceu exponencialmente, com picos nos anos de 2012 (com 35 artigos), 2016 (com 46 artigos) e 2018 (com 47 artigos). Esse aumento é relevante para a área porque está relacionado com a maior amplitude de tópicos se do discutidos e uma maior descentralização do debate, com mais autores com diferentes perspectivas participando das discussões e da produção do conhecimento.”

BATISTA, M.; DOMINGOS, A.; VIEIRA, B. Políticas públicas: modelos clássicos e 40 anos de produção no Brasil. *BIB - Revista Brasileira de Informação Bibliográfica em Ciências Sociais*, n. 94, 2021.

Gráfico 1 - Distribuição da produção sobre políticas públicas no Brasil (1980–2020)



Fonte: Banco de dados da pesquisa
Elaboração dos autores.

Indique a opção que assinala qual é o tópico mais enfatizado na produção brasileira partir dos anos 2000 e em qual estágio ele se enquadra (decisão ou pós-decisão), conforme o recorte proposto no artigo supracitado:

1,0 ponto



170210454

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

- (a) Agenda. Estágio “decisão”.
- (b) Implementação. Estágio “decisão”.
- (c) Implementação. Estágio “pós-decisão”.
- (d) Avaliação. Estágio “decisão”.
- (e) Avaliação. Estágio “pós-decisão”.



170220453

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80,00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 25/09/2024 15:30

27) No artigo *Políticas públicas: modelos clássicos e 40 anos de produção no Brasil* (2021), Batista, Domingos e Vieira indicam que a utilização do ciclo de políticas como teoria ou modelo de análise foi dominante até a década de 1980. Na década de 1990, a abordagem do ciclo foi duramente criticada. As razões foram:

- A abordagem não é uma teoria causal, já que não identifica as causas de cada estágio e da passagem de um estágio ao seguinte.
- A descrição dos estágios é imprecisa.
- É uma abordagem legalista e com viés de cima para baixo.
- Simplifica o processo no qual vários ciclos de várias políticas influenciam uns aos outros (Sabatier, 1999).

Porém, defendem a posição de que a simplificação ainda se mantém necessária, pois é preciso alguma abstração na forma de lentes que permitam colocar ordem não só no processo de políticas, mas também na literatura produzida sobre o tema. Deste modo, a heurística do ciclo de políticas públicas pode ser utilizada não como teoria causal do processo de políticas, mas como forma de identificar questões de pesquisa, as teorias mobilizadas e os principais resultados alcançados. Feitas as ressalvas, as autoras delimitam 5 estágios do ciclo de políticas para fins do levantamento bibliográfico realizado no artigo:

- I - Agenda
- II - Formulação
- III - Adoção
- IV - Implementação
- V - Monitoramento
- VI - Avaliação

Assinale a opção que indica quais das etapas dos ciclos de políticas listadas acima compõe o recorte proposto no artigo supracitado.

1,0 ponto

- (a) Todas, com exceção da etapa assinalada no item I
- (b) Todas, com exceção da etapa assinalada no item II
- (c) Todas, com exceção da etapa assinalada no item III
- (d) Todas, com exceção da etapa assinalada no item IV
- (e) Todas, com exceção da etapa assinalada no item V



170230452

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80,00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 25/09/2024 15:30

28) No texto *The many meanings of evidence*, de Helen Walls e outros (2017), os autores afirmam que:

“Está agora razoavelmente bem estabelecido que os contextos de políticas nacionais podem variar consideravelmente com implicações importantes para o uso de evidências. No entanto, mesmo dentro de um único país, as características do uso de evidências para diferentes questões de saúde também podem variar consideravelmente. Trabalhos anteriores deixaram claro que a natureza política da formulação de políticas significa que pode haver múltiplos interesses e preocupações concorrentes em jogo para qualquer decisão política específica – mesmo dentro do setor de saúde. Isso indica que múltiplas peças de evidências podem ser relevantes ou consideradas no processo de políticas, dependendo das diferentes preocupações em jogo, em vez de qualquer peça ou corpo de evidências. Assim, um passo importante para ir além de um tratamento excessivamente simplista do uso de evidências é entender os diferentes interesses das partes interessadas que detêm poder e influência variados sobre uma determinada decisão política. De fato, Cairney observa que pode haver tal contestação em cada etapa do processo de políticas – desde a definição do problema, até a decisão de quais evidências gerar (ou presumivelmente quais evidências considerar), até a escolha de soluções.

Os acadêmicos começaram, portanto, a aplicar uma série de teorias e conceitos das ciências políticas para ajudar a aprofundar nossa compreensão do uso de evidências, dadas essas realidades. Pearce, por exemplo, descreve um ‘consenso equivocado’ de que a política climática local pode ser baseada em dados de missões, em vez de extrair como ideias e argumentos também são usados, e necessários, para construir respostas políticas locais. Essa visão é semelhante à de Wellstead *et al.*, que argumentam que os defensores da ciência da adaptação às mudanças climáticas são muito estreitamente funcionalistas ao assumir que as políticas mudarão em resposta ao feedback sobre as mudanças climáticas. Em vez disso, eles argumentam que entender as mudanças políticas nessa área requer olhar não apenas para os problemas específicos que a ciência climática identifica, ‘mas também para os fatores políticos e institucionais que transformam situações em problemas e tentam resolvê-los’ (p. 13)” [Tradução livre].

A partir desse trecho, analise as asserções abaixo e, em seguida, escolha a alternativa **correta**:

- I – Os autores afirmam que o contexto político, institucional e social em que os decisores se inserem afeta a forma de interpretação das evidências.
- II – Um dos possíveis cenários para compreender porque o conceito de mudança climática é tão disputado politicamente é aquele em que as propostas de adaptação ao clima promovem maior sensação de perda de poder dos *stakeholders*.
- III – Os autores apoiam uma aproximação maior entre os pesquisadores e avaliadores dos decisores para entender que tipo de evidência é melhor compreendida por esses últimos e redirecionar seus esforços para tanto.
- IV – Os autores apontam que é possível haver divergência na interpretação de evidências dentro de um mesmo país pela diferente distribuição de poder, valores e interesses em diversas áreas de política.

Marque a opção **correta**:



170240451

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

1,0 ponto

- (a) V - F - V - F
- (b) V - V - F - F
- (c) V - F - F - V
- (d) V - V - V - V
- (e) V - F - V - V



170250450

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

29) Leia o trecho da reportagem abaixo e analise as opções a seguir:

“O Conselho Federal de Medicina (CFM) enviou à Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), nesta segunda-feira (13), um documento afirmando que não há evidência científica de que o uso de máscaras tenha impacto na diminuição de casos de covid-19.

O ofício foi assinado pelo presidente do órgão, José Hiran da Silva Gallo, e enviado ao diretor-presidente da Anvisa, Antônio Barra Torres. O CFM analisou diversas publicações científicas sobre o uso da máscara de proteção e outros estudos que afirmam a ineficiência do objeto.

Após os estudos analisados, o CFM concluiu não haver evidências plausíveis para uso da máscara de proteção como um meio de reduzir a disseminação do vírus. 'Portanto, não há evidência científica de que o uso de máscaras de forma banalizada e disseminada na comunidade tenha algum impacto sobre a transmissão de covid-19 ou mesmo redução de adoecimento', concluiu.

(...)

Em outro trecho, o ofício menciona que o uso de máscaras não pode ser imposto a pessoas que ‘não compartilham de tais ideologias ou comportamentos, em especial na ausência de evidência científica ou mesmo eventual prejuízo à saúde do paciente, como é no caso em tela’.

Por fim, no documento enviado à Anvisa, o CFM ressaltou que nos estudos científicos analisados foram encontrados prejuízos individuais e coletivos na adoção da política irrestrita de uso de máscaras. ‘Diferentemente do que ocorre no contexto de profissionais de saúde em ambientes hospitalares usando equipamentos de alto nível, não há justificativa científica para a recomendação ou obrigatoriedade do uso de máscaras pela população em geral como política pública de combate à pandemia da covid-19’. (Fonte: Gazeta do Povo. Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/em-oficio-a-anvisa-cfm-diz-nao-haver-evidencia-cientifica-para-uso-de-mascaras/>)

Considerando o posicionamento do CFM a respeito do uso de máscaras para evitar infecções e o texto *The many meanings of evidence*, de Helen Walls e outros (2017), avalie as asserções a seguir:

I – O posicionamento do CFM a respeito do uso de máscaras de proteção para evitar infecções respiratórias, entre elas a covid-19, pode ser considerado um exemplo de uso de evidência alinhado com as melhores práticas em política de saúde.

PORQUE

II – O CFM está correto em estender a objeção de consciência, que é um direito inscrito na Constituição Federal de 1988, para sustentar a liberdade individual na recusa da utilização de máscaras faciais.

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto



170260459

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

- (a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- (b) As asserções I e II são proposições falsas, e a II não é uma justificativa correta para a I.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.

30) O texto *The many meanings of evidence*, de Helen Walls e outros (2017), afirma que dados e evidências são essenciais para informar formulação e implementação de políticas públicas. No entanto, a respeito da retórica sobre políticas públicas baseadas em evidências julgue os itens abaixo e, em seguida, marque a alternativa **correta**:

I – Os autores são críticos a respeito do pressuposto que a pesquisa seja objetiva e não enviesada.

II – Os autores defendem que não deva haver uma hierarquia de evidências, considerando toda e qualquer evidência como boa o suficiente para embasar uma decisão.

III – Os autores criticam a posição de Carol Weiss e defendem que a evidência produzida pela pesquisa avaliativa seja neutra.

IV – Os autores defendem que a cultura organizacional vai condicionar a forma de utilização da evidência no processo de formulação e implementação de políticas públicas.

1,0 ponto

- (a) As asserções I, II e IV são proposições verdadeiras.
- (b) As asserções I, III e IV são proposições verdadeiras.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira.
- (d) A asserção III é uma proposição verdadeira.
- (e) As asserções I e II são proposições falsas.



170270458

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

31) No texto *The many meanings of evidence*, de Helen Walls e outros (2017), os autores afirmam que:

“Uma abordagem comparativa reitera que ‘evidência’ não é um conceito uniforme, mas ilustra como diferentes construções e peças de evidência se tornam relevantes em relação às características de decisões específicas de política de saúde. Uma abordagem institucional que considera a posição estrutural de stakeholders com diferentes metas ou objetivos principais, bem como suas lógicas relacionadas à utilização de evidências, pode ajudar ainda mais a entender algumas das complexidades do uso de evidências na formulação de políticas de saúde”. [Tradução livre]

A partir desse trecho, é possível afirmar que (marque a opção **correta**):

1,0 ponto

- a) Uma mesma evidência pode ser interpretada de diversas formas, dependendo dos valores e interesses em jogo.
- b) Desde que tenha sido construída de forma metódica e sistemática, a evidência apresentada por pesquisa permite apenas uma interpretação.
- c) A eventual divergência de interpretação da evidência é própria da área da Saúde, não se observando em outras áreas de ação pública.
- d) Propostas de intervenção na saúde pública não dependem de evidência para serem bem-sucedidas.
- e) O uso político da evidência é uma das razões pelas quais as políticas na área da saúde não surtem o efeito desejado.



170280457

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

32) No texto *Where Politics and Evaluation Research Meet* (1993), de Carol Weiss, a autora afirma que:

“O terceiro elemento da política no contexto da avaliação é a postura da avaliação em si. Cientistas sociais tendem a ver a pesquisa de avaliação, como toda pesquisa, como objetiva, imparcial e apolítica, como um corretivo para as alegações especiais e interesses egoístas de operadores de programas e formuladores de políticas. A avaliação produz evidências concretas de resultados reais. Mas ela incorpora também uma série de suposições, e muitos pesquisadores desconhecem a natureza política das suposições que fazem e o papel que desempenham.

Primeiro, a pesquisa avaliativa faz a pergunta: quão eficaz é o programa em atingir seus objetivos? Assim, ela aceita a conveniência de atingir esses objetivos. Ao testar a eficácia do programa em relação aos critérios de objetivos, ela não apenas aceita a correção dos objetivos, mas também tende a aceitar as premissas subjacentes ao programa.

Há uma suposição implícita de que esse tipo de estratégia de programa é uma maneira razoável de lidar com o problema, que há justificativa para o diagnóstico social e a prescrição que o programa representa. Além disso, a pesquisa de avaliação pressupõe que o programa tem uma chance realista de atingir os objetivos — caso contrário, o estudo seria um desperdício de tempo, energia e talento”. [Tradução Livre]

A partir desse trecho, analise as asserções abaixo e, em seguida, escolha a alternativa **correta**:

I – A autora defende a neutralidade do avaliador como uma forma de contrabalançar os valores que embasam a política objeto da pesquisa avaliativa.

II – Um dos possíveis usos da pesquisa avaliativa é a análise de custo-benefício, mas essa não é mais importante que aferir a efetividade da política, especialmente no caso de políticas sociais.

III – Desconhecer a natureza política dos pressupostos da política a ser avaliada pode ser considerada uma fraqueza da pesquisa avaliativa.

IV – A evidência produzida pela pesquisa avaliativa será tão mais confiável quanto mais neutro for o método utilizado pelo pesquisador.

V – Considerar os valores subjacentes da comunidade beneficiada e dos decisores de uma política pode ajudar a aquilatar a extensão do sucesso ou do fracasso de um programa.

1,0 ponto

- (a) As asserções II e IV são proposições verdadeiras.
- (b) As asserções I e V são proposições verdadeiras.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira.
- (d) A asserção III é uma proposição falsa.
- (e) As asserções I e IV são proposições falsas.



170290456

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

33) Leia o trecho da reportagem abaixo:

“Professor da Fundação Escola Nacional de Administração Pública (Enap) na capital, Vitor Azevedo Pereira, 41 anos, teve sua tese de doutorado citada em vários trechos do Projeto de Lei 54/2021, que instituiu o programa Pé-de-Meia, do governo federal. A contribuição do docente ressalta a importância da participação de educadores na criação de políticas públicas voltadas para áreas essenciais do país. O projeto, criado em janeiro deste ano, prevê incentivo financeiro-educacional a estudantes de 14 a 24 anos matriculados no ensino médio regular das redes públicas, ou de 19 a 24 anos, matriculados na Educação de Jovens e Adultos (EJA) – ambos com famílias inscritas no programa Bolsa Família. O objetivo é combater a evasão escolar, democratizar o acesso à educação básica e estimular a mobilidade social.

(...)

Em entrevista exclusiva ao Correio, o professor apontou iniciativas de auxílio aos estudantes de baixa renda em países latino-americanos, como o Subsídios Condicionados a la Asistencia Escolar, em Bogotá, na Colômbia. ‘O modo poupança condicionada à matrícula, frequência e formação escolares é capaz de emergir um efeito magnífico ao incentivo da transferência de renda’, afirma.

O pesquisador explica ainda que os benefícios dos programas, além de serem articulados para o bem-estar dos alunos e a iniciação no mercado de trabalho, têm efeitos em outras áreas, criando, por exemplo, baixa dependência da assistência social e uma ponte com a saúde e a segurança pública. ‘A gente também vê evidências de outros países onde foi possível aumentar a conclusão do ensino médio, reduzir gravidez na adolescência e diminuir a criminalidade’, revela Vitor.

Nesse sentido, incentivar os estudantes a ter atenção ao contexto político e democrático resulta, da mesma forma, no aumento da participação dos jovens no processo eleitoral nacional ao término do ensino médio, sendo vantajoso também para o desenvolvimento do país”.

(Fonte: Correio Braziliense, disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2024/04/6843017-tese-de-professor-do-df-alavanca-programa-nacional-pe-de-meia.html>)

Considerando os achados da pesquisa desenvolvida pelo professor Vítor Pereira e considerando o texto de Carol Weiss (1993), avalie as asserções que a seguir:

I – A utilização dos resultados da pesquisa é um exemplo de como a avaliação pode ser utilizada por decisores públicos como argumento para convencer públicos diferentes e para lidar com valores relacionados a problemas sociais complexos.

PORQUE

II – A pesquisa apresentou um conjunto de evidências consistente e demonstrou correlação entre sucesso escolar e melhoria futura de indicadores sociais, o que cria um ambiente favorável para a proposição e aprovação do programa social em questão.

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto



170300453

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

34) O texto *Where Politics and Evaluation Research Meet* (1993), de Carol Weiss, traz uma série de considerações a respeito da realidade da implementação e da avaliação de programas e políticas públicas. A autora é considerada a precursora de uma abordagem mais crítica a respeito dos usos da avaliação e inspirou diversos outros trabalhos ao longo das décadas. Leia as assertivas abaixo e avalie as opções que se seguem, tendo por referência o texto de Weiss:

I – A avaliação é uma atividade humana racional que ocorre em um terreno neutro, pois a ciência é imparcial e não se importa com valores.

II – As recomendações derivadas de uma pesquisa avaliativa não são confiáveis porque seu objeto são políticas públicas formuladas em um contexto turbulento e não necessariamente racional.

III – A avaliação é uma atividade humana racional que ocorre em um contexto político, o que significa dizer que seus resultados serão considerados à luz de valores de uma dada sociedade.

IV – A evidência produzida pela pesquisa avaliativa é uma entre outras que compete pela atenção do decisor e não necessariamente a que tem mais importância.

V – A avaliação de uma política pública não é neutra e ocorre em uma arena de disputa de valores e visões de mundo diferentes.

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- a) As asserções I, II e IV são proposições verdadeiras.
- b) As asserções I, III e IV são proposições verdadeiras.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira.
- d) A asserção III é uma proposição falsa.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.



170310452

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

35) No texto *Where Politics and Evaluation Research Meet* (1993), de Carol Weiss, a autora afirma que:

“A pesquisa avaliativa é um empreendimento racional. Ela examina os efeitos das políticas e dos programas em seus públicos-alvo – sejam indivíduos, grupos, instituições ou comunidades – em termos das metas que devem alcançar. Por métodos objetivos e sistemáticos, a pesquisa avaliativa afere a extensão em que as metas são atingidas e analisa os fatores associados ao seu sucesso ou fracasso. O pressuposto é que, ao fornecer os ‘fatos’, a avaliação apoia os decisores na melhor escolha entre os possíveis cenários. Dados cuidadosamente construídos e imparciais sobre as consequências dos programas devem melhorar o processo decisório”. [Tradução livre].

A partir desse trecho, é possível afirmar que (marque a opção **correta**):

1,0 ponto

- a) A pesquisa avaliativa é um tipo de pesquisa mais metódico que os demais.
- b) O único objetivo da pesquisa avaliativa é ser um instrumento para melhorar o processo decisório.
- c) É possível apoiar o processo decisório com os resultados das pesquisas avaliativas, pois elas determinam com certeza a causalidade do sucesso ou do fracasso de uma política ou programa.
- d) A pesquisa avaliativa se beneficia do uso de métodos e técnicas apurados e permite uma boa relação custo-benefício.
- e) Os decisores públicos sempre levam os dados das pesquisas avaliativas em consideração ao escolher entre as alternativas apresentadas.

36) Assinale a afirmativa **correta** em relação a alguns conceitos-chave do campo avaliativo:

1,0 ponto

- a) Monitoramento e avaliação são atividades que se confundem, podendo inclusive ser utilizados como sinônimos.
- b) Meta-avaliações são avaliações que consideram simultaneamente o monitoramento e a avaliação em seu escopo.
- c) Avaliações de implementação são exemplos de avaliações *ex-ante*.
- d) O monitoramento lida com padrões de comportamento de dados, podendo ser associado a alertas em caso de variações, para além do que foi previamente considerado como aceitável.
- e) Diagnósticos, avaliações de viabilidade, avaliação de problemas públicos, avaliações de cenário, avaliações de preferências ou de opinião são exemplos típicos de avaliações *ex-post*.



170320451

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

37) Tendo como base o texto *Avaliação sistêmica e multicêntrica do Programa Dinheiro Direto na Escola: proposta conceitual e estudos de avaliabilidade* (Januzzi et al., 2024), assinale a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- (a) Pode-se afirmar que o Programa Dinheiro Direto na Escola não tem relação com a manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica nem impactos sobre a melhora do desempenho escolar e da autogestão escolar.
- (b) Intervenções complexas requerem esforços avaliativos compreensivos, que considerem abordagens não reducionistas do objeto em análise e garantam respostas relevantes para os agentes envolvidos.
- (c) Avaliar programas é muito distinto de avaliar projetos sociais, dada sua escala de atuação, perenidade, necessidade de trâmite legislativo, pactuação federativa e complexidade de contextos operacionais.
- (d) Uma perspectiva multimétodos ou triangulada é um pressuposto necessário para garantir mais robustez na avaliação de programas públicos.
- (e) Programas públicos são intrinsecamente multiobjetivos, o que torna sua avaliação um empreendimento de complexidade distinta de projetos de menor escala.

38) Na avaliação do *Programa Dinheiro Direto na Escola*, Paulo Januzzi et al. (2024) delineiam um Plano de Avaliação Sistêmica, contemplando um conjunto de estudos e pesquisas, além de uma perspectiva multimétodos. Sobre estes estudos, assinale a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- (a) A Análise CIPI (Contexto Institucional, Político e Ideacional) do programa recupera as motivações de criação e a identificação dos atores, valores e ideias inspiradoras do programa.
- (b) A Análise de Execução Orçamentária e de Cobertura evidencia a eficácia do programa em alcançar públicos almejados, além de sua eficiência e efetividade.
- (c) A avaliação sistêmica e multicêntrica do PDDE teve como matriz metodológica a pesquisa etnográfica e sua aplicação à gestão pública.
- (d) O Plano de Avaliação do PDDE adota uma perspectiva triangulada de técnicas de coleta e análise e de sujeitos a investigar.
- (e) A Revisão Sistemática da Literatura é um levantamento amplo de trabalhos publicados sobre o PDDE, com achados acerca de sua implementação e resultados em determinados contextos regionais e momentos de sua trajetória.



170330450

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

39) No texto *Avaliação sistêmica e multicêntrica do Programa Dinheiro Direto na Escola: proposta conceitual e estudos de avaliabilidade (2024)*, Januzzi et al. se inspiram nos critérios avaliativos definidos pela OCDE para a estruturação de estudos avaliativos. Sobre essas dimensões analíticas ou valorativas, é **correto** afirmar que:

1,0 ponto

- (a) O impacto de um programa ou projeto está relacionada à forma como seu desenho e entregas se alinham às demandas consideradas relevantes.
- (b) A eficácia é um atributo vinculado ao grau de cumprimento dos objetivos do programa ou de atendimento de sua demanda motivadora.
- (c) A eficiência se refere ao impacto ou efeitos de médio e longo prazo sobre os beneficiários e a sociedade, independente dos recursos aplicados.
- (d) A sustentabilidade se refere à capacidade de determinado programa perpetuar a realidade sob intervenção.
- (e) A coerência está associada à qualidade e à preocupação sobre como os recursos são utilizados na produção dos resultados do programa.

40) No texto *Avaliação sistêmica e multicêntrica do Programa Dinheiro Direto na Escola: proposta conceitual e estudos de avaliabilidade (2024)*, Paulo Januzzi e outros propõem uma abordagem de avaliação sistêmica sobre a qual é **incorreto** afirmar:

1,0 ponto

- (a) Avaliar, no escopo dessa abordagem, implica em produzir evidências de diferentes naturezas para aprimorar, corrigir e fortalecer programas em busca dos cumprimentos dos objetivos para os quais determinado programa foi demandado, proposto e desenhado.
- (b) A perspectiva sistêmica procura produzir e organizar evidências relevantes a todo o ciclo da gestão do programa, atualizando o diagnóstico dos públicos-alvo, identificando os problemas de implementação e avaliando seus potenciais efeitos nos variados contextos de operação.
- (c) A abordagem sistêmica reduz políticas e programas à escala de projetos, focando em mensurações quantitativas de alguns efeitos da intervenção pública.
- (d) A perspectiva sistêmica requer equipes multidisciplinares, com disposição de conhecimento interdisciplinar.
- (e) A abordagem advogada pelo autor intenciona resgatar uma matriz abrangente de valores públicos na condução do olhar avaliativo, ampliando o campo de visão e de práticas que caracterizam o campo da avaliação.



170340459

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

41) Sobre os indicadores sociais utilizados no Brasil e América Latina citados no texto *Avaliação de Políticas Sociais e Participação Popular: uma abordagem política*, de De Mario, Laisner e Granja (2016), é **incorreto** afirmar:

1,0 ponto

- (a) A primeira e mais completa estatística pública do Brasil é o Censo Demográfico, realizado a cada dez anos com toda a população nacional e capitaneado pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).
- (b) A CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe) publica o Anuário Estatístico da América Latina, com estatísticas públicas dos diversos países da região, além do relatório anual Panorama Social de América Latina, em que se discute de forma sistemática a evolução da pobreza, da distribuição de renda e a efetividade das políticas sociais implementadas pelos governos na região.
- (c) SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica), ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio) e ENC (Exame Nacional de Curso de Graduação) são exemplos de avaliações que geram indicadores na área educacional.
- (d) Um bom sistema de indicadores de monitoramento é aquele em que a informação é selecionada de diferentes fontes e organizada de forma sintetizada e adequada ao uso dos gestores, temporal e territorialmente ajustada
- (e) Os órgãos públicos estão legalmente impedidos de disponibilizar os dados de seus cadastros para outras finalidades que não apenas o controle administrativo ou registro legal para o qual foram idealizados.



170350458

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

42) Julgue as assertivas a seguir à luz das propostas avaliativas apresentadas no texto *Avaliação de Políticas Sociais e Participação Popular: uma abordagem política*, de De Mario, Laisner e Granja (2016).

I) As Ouvidorias são um espaço de interesse de avaliadores, por possibilitarem uma avaliação das políticas públicas de forma contínua, rigorosa tecnicamente e simultaneamente política e participativa.

II) Os autores advogam pela elaboração de métodos e critérios para avaliações de políticas públicas que adotem um viés menos tecnocrático nas avaliações processuais.

III) São os cidadãos e não os burocratas de nível de rua que devem nortear a coleta de dados para processos avaliativos processuais.

IV) A análise dos dados obtidos por avaliações participativas deve ser sempre submetida à aprovação dos participantes envolvidos nas pesquisas avaliativas.

A seguir, assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão incorretas.
- c) Apenas a alternativa I está correta.
- d) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.



170360457

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

43) À luz do texto *Avaliação de Políticas Sociais e Participação Popular: uma abordagem política* de De Mario, Laisner e Granja (2016), assinale a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- (a) Monitoramento e Avaliação têm o propósito de subsidiar o gestor público com informações mais sintéticas e tempestivas sobre a operação de um determinado programa ou política, ainda que sejam processos analíticos desarticulados.
- (b) Monitorar significa registrar e armazenar informações durante todo o desenvolvimento da ação de uma política/programa, de modo a garantir avaliações contínuas e consistentes.
- (c) As avaliações administrativas enfocam a consecução de metas, a utilização de recursos e a eficiência econômica da política, sendo realizadas por membros ou departamentos do próprio governo ou por especialistas externos.
- (d) Economicidade, uso de recursos, produtividade, eficiência econômica, relação entre produtividade e recursos utilizados e eficiência administrativa são exemplos de critérios utilizados pelos(as) avaliadores(as).
- (e) A avaliação não pode se restringir a um único momento do ciclo da política, devendo estar presente em todo o processo das políticas públicas, desde o seu planejamento até a aferição de resultados

44) À luz da leitura do texto *The Methodology of Evaluation* (Scriven, 1967), podemos situar o autor na seguinte escola de pensamento sugerida por Rosana Boullosa em seu texto *Por um olhar epistemológico para a avaliação em políticas públicas: história, teoria e método* (2020):

1,0 ponto

- (a) Antropológica, dada a descrição densa e aprofundada das práticas de avaliação curricular.
- (b) Científico-experimental, em razão assumir a noção de realidade como a mais objetiva possível e capaz de ser acessada através de experimentos científicos.
- (c) Axiológica, por conceber a existência de múltiplas racionalidades nos processos avaliativos.
- (d) Participativa, por conceber o envolvimento de professores e alunos nos processos avaliativos.
- (e) Gerencialista, por se apoiar em objetos avaliativos preferencialmente empíricos e baseados em abordagens da nova gestão pública.



170370456

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

45) Sobre a definição de avaliação e processo avaliativo trazidos por Michael Scriven em seu texto *The Methodology of Evaluation* (1967), é **correto** afirmar:

1,0 ponto

- (a) O foco principal do paper de Scriven é a avaliação curricular, o que impede que sua análise seja expandida para outros tipos de avaliação.
- (b) A avaliação se confunde, em essência, aos papéis que ela pode assumir.
- (c) Scriven tem uma perspectiva construtivista e perspectivista do campo avaliativo, tratando o objeto avaliado como um constructo dependente da perspectiva do avaliador.
- (d) Avaliar algo significa, em essência, a determinação ou afirmação de uma reivindicação sobre o mérito, valor ou significância de alguma entidade.
- (e) O processo avaliativo deve se restringir a apontar os aspectos nos quais as melhorias são necessárias e não indicar, por exemplo, a necessidade de descontinuidade de determinada ação.

46) Em seu texto *The Methodology of Evaluation* (1967), Michael Scriven faz uma distinção nítida entre avaliação e procedimentos não avaliativos, mas que visam aferir o atingimento de metas de determinada iniciativa educacional. Sobre as discussões conceituais e práticas avaliativas, o autor considera que:

1,0 ponto

- (a) A avaliação adequada deve incluir, como um componente tão importante quanto a medição do desempenho em relação aos objetivos, procedimentos para a avaliação dos próprios objetivos.
- (b) Na avaliação, o foco da pergunta avaliativa sobre determinado curso deverá ser "Quão bem o curso atinge suas metas?" e não "Quão bom é o curso?".
- (c) O relativismo no campo da avaliação é fundamental, já que determinado julgamento de metas implica em julgamentos de valor de um tipo não objetivo.
- (d) Cada professor pode ser considerado capaz de avaliação autorreferenciada de seu próprio desempenho e do atingimento de determinadas metas de ensino.
- (e) Há uma abundância de profissionais do campo da avaliação na época em que escreve seu texto, capazes de distinguir avaliação e outros tipos de abordagens não avaliativas.



170380455

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

47) Michael Scriven foi um dos mais influentes autores no campo da avaliação, tendo refletido densamente sobre teoria e práticas avaliativas, além de ter sido fundamental na própria promoção da avaliação enquanto campo científico. O autor cunhou alguns conceitos clássicos, como avaliação formativa e somativa. Sobre estes conceitos, é **correto** afirmar:

1,0 ponto

- a) A avaliação formativa é menos rigorosa e importante do que a avaliação somativa.
- b) A avaliação somativa tem como principal finalidade julgar o mérito ou valor final de um programa, produto ou projeto após sua conclusão ou em um estágio avançado de desenvolvimento.
- c) Uma avaliação de resultados em um estágio intermediário no desenvolvimento do instrumento de ensino é um exemplo de avaliação somativa.
- d) Um profissional responsável por reformar um currículo tido como insatisfatório e que esteja avaliando o material escolar utilizado, a fim de averiguar a opção de permanecer ou não utilizando-o, está fazendo uma avaliação somativa.
- e) O tipo de avaliação que demonstra que um livro didático muito caro não é significativamente melhor do que a concorrência, ou que é enormemente melhor do que qualquer concorrente é um exemplo de avaliação formativa.



170390454

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

48) No texto *Por um olhar epistemológico para a avaliação em políticas públicas: história, teoria e método* (2020), Rosana Boullosa propõe uma nova classificação das avaliações por epistemologias, perfazendo escolas de pensamento que disputam o campo em seus diferentes matizes, sistemas simbólicos, ancoragens valorativas, estruturas de poder, gramáticas de ação, comportamentos admissíveis para os seus agentes, quadros conceituais, definições metodológicas, dentre outros elementos.

As afirmações abaixo referem-se a estas escolas. Avalie cada uma delas e selecione a alternativa **correta**:

I) A escola de pensamento científico-experimental, de matriz positivista sequencial-linear, assume a noção de realidade como a mais objetiva possível e se aproxima do campo disciplinar da Economia.

II) A escola de pensamento gerencialista apoia-se numa compreensão funcionalista da ciência, para a qual o conhecimento é objetivo e preferencialmente empírico, ancorando-se na análise racional de políticas públicas e nas noções de eficácia, eficiência e efetividade.

III) A escola de pensamento participativa remete a uma tradição científica construtivista e a um tipo de conhecimento prático, situado e subjetivo, que incorpora a participação e a dimensão pedagógica como elementos importantes do processo avaliativo.

IV) A escola de pensamento axiológica parte da ideia da existência de múltiplas racionalidades nos processos públicos decisórios, aproximando-se de uma tradição positivista de ciência e do campo das Políticas Públicas.

1,0 ponto

- a) Todas as alternativas estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão incorretas.
- c) Apenas a alternativa I está correta.
- d) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- e) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.



170400451

ALUNO: -**AVALIAÇÃO: -****SÉRIE/CURSO: -****DISCIPLINA: -****MATRÍCULA: -****VALOR: 80,00 pontos****PROFESSOR: -****DATA: 25/09/2024 15:30**

49) Rosana Boullosa destaca uma série de classificações possíveis das avaliações em seu texto *Por um olhar epistemológico para a avaliação em políticas públicas: história, teoria e método* (2020). Tais classificações acabam se relacionando à forma como o campo avaliativo foi se organizando em torno de determinados conceitos e autores (as) ao longo das últimas décadas. Sobre estas classificações, assinale a alternativa **incorreta**:

1,0 ponto

- a) Podem sinalizar a posição do avaliador em relação ao objeto avaliado, sendo interna, externa, mista ou participativa.
- b) Podem sinalizar o timing da avaliação, ocorrendo anteriormente (*ex ante*), durante (*in-itineri*) ou posteriormente (*ex post*) ao fato.
- c) Podem ser classificadas pelos seus usos possíveis, como as noções de uso instrumental, simbólico e esclarecedor propostas por Carol Weiss.
- d) Podem ser classificadas quanto a suas finalidades: informarem os decisores sobre os programas; oferecerem um juízo profissional sobre determinado programa; ou serem voltadas a demandas simbólicas específicas, como prestação de contas e transparência.
- e) Podem ser classificadas como teóricas, realizadas por avaliadores com perfil acadêmico, ou práticas, realizadas por gestores públicos e atores governamentais.



170410450

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80,00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 25/09/2024 15:30

50) No seu texto *Por um olhar epistemológico para a avaliação em políticas públicas: história, teoria e método* (2020), Rosana Boullosa considera a avaliação de políticas públicas como um campo de estudos e práticas, inspirando-se na ideia de campo científico de Pierre Bourdieu. Em sua leitura em relação à evolução histórica deste campo, a autora relaciona cinco fases, sobre as quais é incorreto afirmar:

1,0 ponto

- (a) A primeira fase tem o *New Deal* como referente inaugural, sendo os esforços avaliativos ainda tímidos e restritos quase exclusivamente aos Estados Unidos.
- (b) A segunda fase coincide com o Plano Marshall (1948-1952) e a expansão do campo avaliativo para a Europa, passando as avaliações a assumir um caráter fortemente prescritivo, com a finalidade de subsidiar de modo mais direto as decisões de governo.
- (c) A terceira fase, na qual as avaliações começam a chegar à América Latina e à África, também ficou conhecida como “era de ouro da avaliação”, e propiciou a emergência de novas experiências de metodologias *top-down*.
- (d) A quarta fase, ocorrida na década de 1980, coincide com o movimento da Nova Gestão Pública. Além de retomar sua faceta positivista, as avaliações passaram a ser vistas como importante ferramenta de controle dos processos de reforma do Estado patrocinados pelo Banco Mundial.
- (e) Na quinta fase, a partir dos anos 2000, a autora delinea um conjunto denso e plural de perspectivas epistemológicas e metodológicas no campo avaliativo, salientando o papel das associações nacionais de avaliadores e a construção de redes regionais, a exemplo da Afrea/África (1999), EES/Europa (1996), RELAC/América Latina e Caribe (2013) e APEA/Ásia-Pacífico (2012).



170420459

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

Questão Dissertativa

51) Escolha 1 (uma) entre as opções de questões abaixo responda-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas (3000 caracteres).

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 1

Considerando a abordagem de Avaliação Sistêmica e Multicêntrica apresentada por Jannuzzi *et al.* (2024), **discorra sobre como essa perspectiva pode aprimorar a avaliação do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)**. Em sua resposta, aborde os seguintes pontos:

a) Explique como a metodologia proposta pode atualizar o diagnóstico dos públicos-alvo e identificar problemas de implementação de forma mais eficaz do que abordagens tradicionais.

b) Descreva como o plano de avaliação do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) apresentado por Jannuzzi *et al.* (2024) integra os critérios de relevância e eficácia por meio da abordagem sistêmica.

c) Por fim, identifique as principais vantagens de adotar critérios de relevância e eficácia em uma abordagem sistêmica, em comparação com abordagens mais fiscalistas ou tecnocráticas.

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 2

Em seu texto intitulado *Where Politics and Evaluation Research Meet* (1993), Weiss aponta que os tomadores de decisão tendem a usar a pesquisa avaliativa apenas quando seus resultados coincidem com suas concepções e seus pressupostos estão de acordo com seus valores (1993, p. 105, tradução livre).

Nesse sentido, com base nos argumentos mobilizados pela autora, discorra sobre como a resistência política e institucional influencia o uso dos resultados de pesquisas de avaliação na formulação de políticas públicas. Em sua resposta, aborde os seguintes pontos:

a) Examine porque, muitas vezes, as evidências de programas ineficazes são ignoradas ou utilizadas seletivamente pelos formuladores de políticas.

b) Descreva as sugestões apresentadas pela autora que visam superar a seletividade na consideração dos resultados de pesquisas avaliativas e, a partir disso, explique de que maneira a mudança de foco no processo avaliativo pode promover intervenções sociais mais eficazes.

c) Por fim, explique como crises e mudanças no clima político podem influenciar a busca pela implementação de novas diretrizes em políticas públicas empiricamente fundamentadas.

30,0 pontos



170430458

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30



170440457

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30



170450456

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80,00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 25/09/2024 15:30

FOLHA DE RASCUNHO